*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2022-2025*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2024/2025

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika; specjalność: Pedagogika Opiekuńczo-Wychowawcza |
| Poziom studiów | I |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 3, semestr 6 |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmiot specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Małgorzata Marmola |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 6 |  | 15 |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

Zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczone zajęcia z pedagogiki opiekuńczej, wprowadzenia do psychologii oraz z psychologii rozwoju – student opanował zagadnienia związane podstawowymi procesami zachodzącymi w psychice człowieka (procesy poznawcze, emocjonalne i motywacyjne) oraz zna prawidłowości rozwojowe w poszczególnych fazach rozwoju człowieka. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą prawnych podstaw oraz zasad i form organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz informacji o placówkach, instytucjach, organizacjach jej udzielających. |
| C2 | Budowanie świadomości oraz umiejętności dostrzegania specyficznych potrzeb dzieci, które w związku z różnymi problemami wymagają pomocy psychologiczno-pedagogicznej. |
| C3 | Zapoznanie z praktycznymi rozwiązaniami w zakresie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | wskaże przepisy prawne regulujące udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i młodzieży oraz zasady bezpieczeństw i higieny pracy obowiązujące z placówkach edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych | K\_W12 |
| EK\_02 | scharakteryzuje formy pomocy psychologicznej udzielanej w placówkach oświatowo-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z różnymi zaburzeniami i problemami | K\_W09 |
| EK\_03 | dokona analizy sytuacji i potrzeb dziecka i wskaże odpowiednie formy pomocy | K\_U07 |
| EK\_04 | zaplanuje działania pomocowe na rzecz dziecka potrzebującego pomocy | K\_K02 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
|  |
|  |
|  |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Organizacja zajęć, zapoznanie z wymaganiami i literaturą przedmiotu |
| Sposoby rozumienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Regulacje prawne dotyczące udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówkach oświatowo-wychowawczych. |
| Dzieci i młodzież jako odbiorcy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Specyfika, potrzeby i problemy dzieci, dla których organizuje się działania pomocowe (dzieci z trudnościami edukacyjnymi, wybitnie zdolne, stwarzające problemy wychowawcze i zagrożone niedostosowaniem). |
| Rodzice uczniów/wychowanków oraz nauczyciele/wychowawcy jako odbiorcy wybranych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. |
| Diagnoza środowiska ucznia/wychowanka i jego potencjalnych możliwości i ograniczeń jako punkt wyjścia działalności pomocowej. |
| Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizowane zgodnie z obowiązującymi regulacjami prawnymi w polskim systemie oświaty i opieki – charakterystyka, zalety i ograniczenia. |
| Placówki oświatowe i inne instytucje realizujące pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Zakres i specyfika oddziaływań pomocowych w przedszkolach, szkołach, placówkach opiekuńczo wychowawczych. Praktyczne doświadczenia wybranych placówek w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (spotkania z ich pracownikami). |
| Zaliczenie |

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: Praca w grupach, dyskusja, referat

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | praca projektowa, referat | ćw |
| Ek\_ 02 | Praca projektowa, referat | ćw |
| EK\_03 | praca projektowa, referat | ćw |
| EK\_04 | dyskusja, obserwacja w czasie zajęć | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Zaliczenie ćwiczeń - wykonanie pracy projektowej: charakterystyka form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w wybranej placówce oświatowo-wychowawczej, dla dziecka z wybranym problemem; przygotowanie referatu lub prezentacji. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach) | 10 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  przygotowanie do zajęć,  napisanie referatu ,  napisanie pracy projektowej | 10  5  10 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Chodkowska E., Uberman M.(red). *Wspieranie rozwoju ucznia nieprzeciętnego w szkole ogólnodostępnej*. Rzeszów 2011, Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego.  Krajewska B. *Instytucje wsparcia dziecka i rodziny: zagadnienia podstawowe*. Kraków 2009, Impuls.  *Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi* *: materiały szkoleniowe*. Warszawa 2010, Ministerstwo Edukacji Narodowej.  Majewicz P.,Sikorski J., Wsparcie i organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z zaburzeniami psychicznymi, Niepełnosprawność. Dyskursy pedagogiki specjalnej, 39/2021.  Marciniak-Paprocka K., Zmiany wprowadzone w organizacji i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi po 30 kwietnia 2013 roku, Student Niepełnosprawny. Szkice i Rozprawy, 13(6).  Skałbania B. *Poradnictwo pedagogiczne: przegląd wybranych zagadnień.*  Kraków 2009, Impuls.  Skałbania. B. *Diagnostyka pedagogiczna : wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne*. Kraków 2011, Impuls.  Wojnarska A, (red). *Wspomaganie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*. Lublin 2001, Wyd. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej. |
| Literatura uzupełniająca:  Brańska E. *Prawne uwarunkowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach*. „Dyrektor Szkoły”, 2011, nr 3, dod. „Przed Szkołą” nr 1, s. 28-31.  Hoffmann J., Rudnik J. *Zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej: zmiany i ich wpływ na funkcjonowanie świetlic.* „Świetlica w Szkole”, 2011, nr 4, s. 9-11.  Mackiewicz-Adamska L. *Dylematy nauczycieli dotyczące udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole*. „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, 2011, nr 6, s. 6-10.  Matyjas B. *Profilaktyka i resocjalizacja w pracy pedagoga szkolnego.*  „Problemy Opiekuńczo- Wychowawcze”, 2002, nr 9, s. 16 – 19  Tomaszek B. *Drogi i bezdroża pomocy psychologiczno–pedagogicznej.*  „Psychologia w Szkole”, 2009, nr 2, s. 141-147  Wołojewicz M., *Praktyczna organizacja wsparcia psychologiczno-pedagogicznego ucznia ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi*.  „Dyrektor Szkoły”, 2011, nr 8, s. 19-24. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)